

Д. М. Ходжиева, С. Я. Кобилова

Таджикский государственный университет права,
бизнеса и политики, г. Худжанд, Республика Таджикистан

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ У МОЛОДЕЖИ К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ

Статья содержит результаты исследования о способах повышения мотивации у молодежи к изучению истории. Автор показал, что есть определенные способы мотивации молодежи к изучению истории.

Ключевые слова: Вторая мировая война, Великая Отечественная война, мотивация, молодежь, история

D. M. Hojjeva, S. Ya. Qobilova

Tajik state university of law, business and politics,
Khujand, the Republic of Tajikistan

WAYS TO INCREASE YOUTH MOTIVATION TO STUDY HISTORY

The article contains the results of research on ways to increase youth motivation to study history. The author showed that there are certain ways to motivate young people to study history.

Key words: World War II, Great Patriotic War, motivation, youth, history

История — не просто чередование эпох и времен.
Это и бесконечная галерея исторических
портретов людей, прошедших по земле.

Д. Волкогонов

События XX столетия оставили след в истории всего человечества, как век наступления тотальной войны, революции в России, создания одного из величайших государств — СССР, Великой депрессии, упадка либерализма и прихода диктатур, объединения антифашистских сил во Второй мировой войне, деколонизации и конца империй, «золотой эпохи» послевоенного подъема и период последующих экономических кризисов, развитие стран третьего мира, возникновение и распад социалистической системы в лице СССР.¹

Наряду и в сочетании с основными тенденциями и противоречиями мировой цивилизации во второй половине XX в. особое воздействие на стратегическую стабильность и военную безопасность оказала Вторая мировая война и ее военно-политические и военно-стратегические итоги. События времен Второй мировой войны оставили след во всех сферах жизнедеятельности людей. Великая Отечественная война ворвалась в каждый дом, унеся сотни тысяч жизней. Отважные сыновья таджикского народа, такие как Домулло Азизов, Фатхулло Ахмадов, Сафар Амиршоев, Ходи Кенджаев, Тешабой Одилов (про него есть отдельная книга: «Легендарный снайпер таджикского народа Тешабой Одилов», автор Эльвира Султанова), Неъмат Карабаев, Рифъат Ходжиев (мой прадедушка), боролись за свою Родину, жертвуя собой, выиграли эту кровопролитную войну. Великая Отечественная война является ярким примером проявления мужественности и чести народов Советского Союза.

Многие зарубежные страны, которые находятся на постсоветском пространстве или же были частью СССР, оскверняют и очерняют память наших героев. Под влиянием некоторых

¹Эрик Хобсбаум: Эпоха крайностей. Короткий двадцатый век (1914-1991).

субъектов международных отношений, так сказать, для своей выгоды они «заново пишут историю», а молодежь через средства массовой информации получает и читает именно их версию той кровопролитной войны. Для предотвращения дезинформации нашего поколения в своей статье я привела несколько очень эффективных способов мотивации к изучению истории, в особенности истории Великой Отечественной войны. В эпоху глобализации и интеграции сегодняшней молодежи необходимо иметь представления об истории, особенно относительно ее трагичных моментов, на примере Второй мировой войны. В нашем столетии, в столетии информационных технологий и коммуникаций, историю и события могут изменять для достижения своей личной выгоды.

Потребность общества в формировании творческой личности, способной к самопознанию и самореализации, не может быть удовлетворена в условиях недостаточной мотивации молодежи в ходе освоения ею учебных дисциплин. В современных учебных заведениях для решения этой проблемы используется ряд инновационных технологий, из которых наиболее подходящими являются проектный метод, обучение по индивидуальным и дифференцированным многоуровневым программам, а также модульное и развивающее обучение. Помимо вышеупомянутых подходов, считаем, что использование компьютерных технологий в классе является эффективным средством повышения мотивации студентов. Современные компьютерные технологии открывают большие возможности для развития образовательного процесса, особенно для исторической науки.

Историческая наука, как одна из немногих наук, где возможности научного эксперимента ограничены самим предметом исследования, всегда нуждалась в таком способе подачи материала, который бы обеспечивал максимальную наглядность отображения и точность воспроизведения у соответствующей аудитории. В процессе изучения исторических фактов и исторического процесса сознание обучающегося играет ключевую роль в графической визуализации воспринимаемой им информации.

Именно компьютер становится инструментом донесения информации, позволяющим студентам приблизиться к позиции свидетелей исторической реальности в ходе решения ряда учебных задач. В настоящее время существует довольно много средств массовой информации и средств коммуникации, которые можно использовать для изучения истории в университетах: мультимедийные образовательные программы и электронные учебники по основным направлениям истории стран СНГ и общеисторическим курсам; электронные библиотеки; электронные базы данных для создания тематических и итоговых многоуровневых обучающих и тестовых материалов для групповой и индивидуальной работы; компьютерные игровые программы.

Создание исторических аккаунтов в социальных сетях может стать основным стимулом для привлечения внимания молодежи к изучению истории. Например, можно открыть аккаунт, посвященный какой-то определенной исторической эпохе. Именно посредством социальных сетей можно привлечь внимание молодежи к изучению истории, устраивать определенные исторические рубрики, тесты, опросы, игры, прямые эфиры с известными личностями и историками. Именно такие инновационные подходы к изучению истории повышают мотивацию молодежи для глубокого изучения истории.